Консультация для воспитателей

***«Воспитание фонематического слуха и восприятия»***

1 слайд

Консультация для воспитателей (с презентацией)

«Воспитание фонематического слуха и восприятия».

2слайд

Цель: Показать педагогам значимость и важность работы с детьми по развитию фонематического слуха и восприятия.

3 слайд

Задачи: 1. Дать понятие фонематический слух и фонематическое восприятие;

2. Выделить основные этапы воспитания фонематического слуха и последовательности работы по усвоению звукового строения слова;

3. Заинтересовать воспитателей в необходимости проводить занятия в игровой форме по развитию фонематических процессов;

4. Показать различные игры и упражнения;

5. Рассказать о методах и приёмах работы при ознакомлении детей со звуковой стороной слова.

План:

1. Показ презентации с консультированием по воспитанию фонематического слуха и восприятия.

2. Знакомство с играми и упражнениями по ознакомлению детей со звучащим словом по возрастам

3. Показ наглядности для использования на занятиях по развитию фонематического слуха.

4. Сборник игр для воспитателей на каждую возрастную группу.

Ход:

1. Показ презентации с консультированием по воспитанию фонематического слуха и внимания.

4 слайд

С рождения ребёнка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц и т. д. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребёнка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат целям общения его со взрослыми, средством передачи различной информации, побуждения к действию.

Постепенно малыш начинает вслушиваться в слова, сопоставляет их звучание, пытается повторять их, начинает также слышать и различать звуки родного языка, т. е. обращать внимание на звуковую сторону слова.

5 слайд

Усвоение дошкольником звуковой стороны слова – длительный процесс. Он осуществляется в различных видах деятельности детей.

Задача взрослого состоит в том, чтобы слово, которое ребёнок воспринимает как неразрывно звучащий комплекс, сделать объектом специального внимания, наблюдения и изучения. В дошкольном периоде ребёнок усваивает звуковое строение слова и его слоговой состав. Знакомство со звуковой стороной слова начинается с прихода их в детский сад.

Учась отличать одно слово от другого, придумывая песенки, состоящие из набора разных звуков, вслушиваясь в их сочетание, наслаждаясь их звучанием, ребёнок производит большую мыслительную работу над звуковой стороной слова.

В дальнейшем ребёнок специально учится вслушиваться в звуки, из которых состоят слова, различать их, вычленять из слова, анализировать звуковой и слоговой состав, «слышать» ударение.

6 слайд

Вся эта работа называется: развитие фонематического слуха и восприятия

Под фонематическим слухом понимается тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка, т. е. это представление ребёнка о звуковом составе слова.

7 слайд

Стадии развития фонематического слуха:

1) Формирование способности различать гласные звуки;

2) Различать согласные звуки.

Для того, чтобы качественно развился фонематический слух, начиная с младшего возраста, проводится воспитание слухового внимания.

8 слайд

Воспитание слухового внимания можно проводить, используя:

1) Музыкальные инструменты;

2) Игрушки, различные предметы.

Воспитание слухового внимания на музыкальных инструментах знакомит ребёнка со звучанием, например: гармошки, дудочки, барабана, а затем умения найти тот инструмент, который звучал, откуда был слышен звук.

Воспроизведение ритма: хлопки в ладоши, стук об стол карандашом или произнесённых простых слов: мяу, гав-гав (при этом рот закрыт листком бумаги, затем показать игрушку – учит ребёнка внимательно вслушиваться в чужую речь.

9 слайд

Под фонематическим восприятием понимается способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова.

10 слайд

Ступени формирования фонематического восприятия:

1) Различение и выделение слов в предложении;

2) Слогов в слове;

3) Звуков в слоге и слове;

4) Овладение умением узнавать звук на фоне слова;

5) Выделять первый и последний звук в слове;

6) Определять последовательность, качество и количество звуков в слове;

7) Определять место звука в слове по отношению к другим звукам в слове.

11 слайд

Этот путь не должен осуществляться стихийно. Взрослый своевременно приходит на помощь и целенаправленно руководит развитием речевой деятельности. Педагог должен уделять серьёзное внимание развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата воспитанников: следить за выразительностью интонаций, правильностью ударения, регулирует силу голоса.

12слайд

Дети старшего возраста различают звуки на слух, называют слова с определённым звуком, находят слова с этим звуком, определяют место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). У них развивается способность к звуковому анализу слова.

13слайд

Детей подготовительной к школе группы учат делить слова на слоги, называть каждую часть слова, Составлять слова из слогов, определять последовательное звучание слогов в слове, развивать умение выделять звуки, входящие в состав слога, находить и вычленять ударный слог. Совершенствуют фонематический слух: умение называть слова с определённым звуком, в предложении находить слова с этим звуком, определять место звука в слове.

14 слайд

Процесс обследования звукового состава слова для ребёнка дошкольного возраста сложен. Но путь должен пройти каждый ребёнок дошкольного возраста. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей в дошкольный период и, прежде всего, ориентировка в звуковой стороне слова готовит ребёнка к усвоению грамоты, письменной речи.

2. Знакомство с играми и упражнениями по ознакомлению детей со звучащим словом по возрастам.

С 15 слайда по 21слайд

22слайд

В результате работы над звуковой стороной слова у детей формируется особое, лингвистическое отношение к речи, к языковой действительности. Сознательное отношение к языку, является основой для освоения всех сторон языка (фонетической, лексической, грамматической) и форм речи (диалогической и монологической) .

3. Показ наглядности для использования на занятиях по развитию фонематического слуха.

Слайд 23

4. Предлагаю вам распечатки с играми и упражнениями со звучащим словом, которые вы можете применить на своих занятиях.